

湖南电气职业技术学院办公室文件

电气职院办发〔2024〕5号

湖南电气职业技术学院 关于举办2024年教师教学能力比赛的通知

各单位：

为进一步激发广大教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情，推进教师、教材、教法改革，全面提高教育教学质量。经研究，决定举办2024年湖南电气职业技术学院教师教学能力比赛。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育的重要部署，推动教育强国建设，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示

范作用，引导各地各校落实立德树人根本任务，促进“三全育人”体系建设，探索“岗课赛证”综合育人，落实职业教育国家教学标准和课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革和教育数字化转型发展，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长，不断提高教师的师德践行能力、专业教学能力、数字素养水平、综合育人能力和自主发展能力，促进学生全面发展、技能成才。

二、组织机构

（一）组织委员会

主任：程一凡

副主任：李书舟、覃事刚

委员：胡烽、蒋燕、彭勇、钟利琼、钟冲、
刘雯、宁金叶、周献、石琼、谭德权、
黄成菊、覃波、彭新、黄对娥、刘霞

（二）仲裁委员会

主任：顾晓健

成员：刘小勇、温够萍

（三）秘书处

秘书长：宁金叶

成员：常晋、赵碧波、鲁敏

三、比赛内容

重点考察教学团队(3-4人)针对某门课程中部分教学内容来完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

(一) 教学内容

根据职业教育国家教学标准和相关文件要求,对接职业标准(规范)、职业技能等级标准等,契合层次定位,优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性,体现学科知识与行业(或职业)应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准,体现专业升级和数字化转型、绿色化改造,鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养,注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

(二) 教学设计

依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准,针对参赛教学内容,进行学情分析,确定教学目标,制定教学策略,优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平,杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法;专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学,强化工学结合、理实一体、手脑并用。

(三) 教学实施

落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。

（四）教学评价

聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

（五）教学反思

深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育

人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

四、比赛分组及参赛名额

（一）比赛分组

比赛设公共基础课程组、专业课程一组、专业课程二组 3 个组别，参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程。

1. 公共基础课程组。参赛的教学内容应不少于 12 学时（不含高职思想政治类课程）。

2. 专业课程一组。参赛的教学内容应不少于 16 学时，参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3. 专业课程二组。参赛的教学内容应不少于 16 学时，其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实践教学环节。

（二）参赛名额

本次校赛不限名额。近 2 年已参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛的教师不能报名参赛，不能以参赛过的公共基础课、同一专业大类的专业课程参加本年度比赛。

五、参赛团队及要求

（一）参赛团队构成

1. 每个教学团队由近 2 年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，35 岁以下（含）的教师

不少于 1 人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在 50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过 1 名。

2. 鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。各代表队中至少有一个参赛教学团队的主要成员来自国家级或省级职业教育教师教学创新团队（如有特殊情况需作说明）。

3. 教学团队成员所在学校近 2 年内须实际开设了参赛的专业和课程，并有在校生。参赛教师须兼顾备赛与日常教学工作，不能脱岗备赛。

（二）其他要求

1. 鼓励多样化的课程参赛，公共基础课程组的参赛内容不能出现课程的重复；专业课程一组和二组合并统计，不能出现专业类的重复。

2. 参赛团队要落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准，体现“岗课赛证”融通，中职、高职、本科一体化培养等理念。关注有关产业发展新业态、新模式，依据学校专业人才培养方案和实施性课程标准，选取参赛内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织课堂教学，进行教学考核与评价，做出教

学反思与诊改。教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法，实现师生、生生的全面良性互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。

3. 参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，大赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

六、参赛作品及要求

（一）参赛作品内容

参赛团队选取一个学期中的某门课程教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进。公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范，体现专业升级和数字化改造。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，注重通过教师规范操作与有效示范培育学生精益求精、追求卓越的职业精神。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，注重通过教师规范操作与有效示范培育学生精益求精、追求卓越的职业精神。

（二）参赛作品材料

参赛作品材料包括参赛课程一个学期实际使用的教案、教学

实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准。

参赛作品应依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准，针对不同生源分类施教、因材施教。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价；鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

（三）参赛作品依据

参赛作品须符合教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求；高职高专思想政治理论课应依据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月）《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月）《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科〔2015〕3号）；其他公共基础课应依据教育部及省教育厅颁布的相关标准。涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。

（四）参赛作品主要参考教材

教材的选用须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。高职高专思想政治理论课教材须为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》或《思想道德修养和法治》。

七、比赛办法及时间

比赛分为初赛和决赛两个阶段。

（一）初赛

初赛由各教学院部于3月28日前组织完成。择优推荐好的作品参加学校复赛。

（二）复赛

复赛由教务处统一组织，分网络评审、现场决赛两个阶段。

1. **网络评审。**参加学院复赛的负责人将材料提交到学校科研平台，截止时间为4月4日晚上12点。网络评审时间初步定在4月5-7日，专家通过网络评审参赛作品，并按评分标准（详见附1）进行综合评分。

2. **现场决赛入围范围。**根据网络评审成绩，综合考虑选拔我院参加2024年省赛选手的需要，确定参加现场比赛的参赛团队。

3. **现场决赛。**现场比赛时间初步定在4月25日，采用实施报告讲解+现场答辩的方式。现场比赛时，参赛团队在参赛作品范围内任选2份不同教案，在限定时间内准备；一名成员介绍教学实施报告的有关内容；两名成员分别针对自主选取的不同教案中的自选教学内容进行无学生展示（如新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等）；团队回答评委提问。根据参赛作品材料、团队现场展示和答辩情况，依据现场比赛评分标准确定最终比赛成绩。

八、材料提交时间及要求

(一) 提交时间

1. 各教学学院部于3月28日中午12点前提交推荐参赛汇总表电子档（见附件2）及签字盖章纸质档至教务处302常晋老师。

2. 各参赛教师于4月4日晚上12点前提交教案、实施报告、专业人才培养方案和课程标准等网络评审材料至科研平台，账号密码与申报人CRP系统账号密码一致。

内网：<http://192.168.8.20/login.jsp>

外网：<http://science.hnjd.net.cn/login.jsp>

(二) 材料要求

1. 教案（PDF格式，大小不超过100M）

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过2学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排3-4学时。

专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

2. 教学实施报告（PDF 格式，大小不超过 100M）

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

3. 专业人才培养方案（PDF 格式，大小不超过 100M）

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）和《职业教育专业简介（2022 年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

4. 课程标准（PDF 格式，大小不超过 100M）

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

5. 其他要求

(1) 所有材料均不得以任何方式泄露参赛教师个人信息。

(2) 参赛作品应为原创，资料引用应注明出处。若引发知识产权异议和纠纷，由参赛者承担责任。学校竞赛组委员会有权对获奖成果进行公益性共享。

九、奖项设置

1. 奖项将按参赛作品数量的 10%、20%、30%分别设置一等奖、二等奖、三等奖。

2. 获奖团队将分别获得 2000 元、1600 元、1000 元的奖金及荣誉证书。

十、其它

1. 请各教学院部认真组织遴选，确保每个教研室都至少有一个作品参赛。
2. 此次比赛由教务处、组织人事处与工会协同筹办。
3. 此方案最终解释权归竞赛组委会。

附件：

1. 2024 年湖南电气职业技术学院教师教学能力比赛评审评分指标
2. 2024 年湖南电气职业技术学院教师教学能力比赛报名汇总表

湖南电气职业技术学院办公室

2024 年 1 月 19 日

附件：1

湖南电气职业技术学院 2024年教师教学能力比赛评审评分指标

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none">1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none">1.思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none">1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。4.关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。5.合理运用信息技术、数字资源、教学设施设备提高教学与管理成效。

评价指标	分值	评价要素
教学素养	15	<p>1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥参赛团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</p> <p>3.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</p> <p>4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>
特色创新	15	<p>1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。</p> <p>2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。</p> <p>3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。</p> <p>4.具有较大借鉴和推广价值。</p>

二、专业课程一（二）组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p>
内容与策略	20	<p>1.深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。</p> <p>2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</p> <p>3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none"> 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。 2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4.关注教与学行为采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5.合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及教学资源、设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥参赛团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4.具有较大借鉴和推广价值。

附件：2

湖南电气职业技术学院 2024 年教师教学能力比赛报名汇总表

序号	团队成员姓名	教学院（部）	参赛组别（公共基础课程组/专业课程一组/专业课程二组）	所属专业大类或公共基础课程类别	任教专业	课程名称	参赛作品名称	联系电话

注：1.注意表格内容要按文件要求，规范填写全称；团队成员按排序填写。

2.公共基础课课程类别，高职按思想政治理论课、语文、数学、英语、计算机应用、体育与健康、其他课程填写。

3.此表请提交 EXCEL 文档，由各教学院部汇总提交教务处，不接受个人报名。

