

“现代学徒制” 试点工作项目 总结报告

单位名称 湖南电气职业技术学院

单位类型 高职院校

项目负责人 史道敏

合作单位 奥的斯电梯（中国）投资有限公司

2020 年 10 月

目 录

一、 目标任务完成情况.....	- 1 -
1、 校企协同育人机制建设.....	- 1 -
2、 招生招工一体化建设.....	- 3 -
3、 人才培养制度和标准建设.....	- 4 -
5、 现代学徒制特点的管理制度建设.....	- 9 -
6、 多方参与的教学质量监控和考核评价机制建设.....	- 10 -
二、 工作成效及创新点.....	- 10 -
1、 构建了政行校企四方协同育人机制.....	- 10 -
2、 探索了“入校即入厂、工学交替”现代学徒制培养模式.....	- 12 -
3、 创新了人才培养考核评价模式：行业标准的课程评价贯穿 人才培养全过程.....	- 12 -
三、 资金到位和执行情况.....	- 13 -
四、 存在问题、改进措施及建议.....	- 14 -
（一） 存在问题.....	- 14 -
五、 下一阶段工作计划.....	- 15 -
1、 按计划完成试点任务.....	- 15 -
2、 完善现代学徒制过程材料.....	- 15 -
3、 做好试点总结和办学成果凝练.....	- 15 -

现代学徒制试点项目自检报告

湖南电气职业技术学院电梯工程技术专业 2018 年被立项为现代学徒制试点项目。立项以来，教务处牵头组织招生就业处、组织人事处、电梯工程学院根据湖南省现代学徒制试点工作有关精神，结合我校实际，认真执行《湖南电气职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》，以电梯工程技术专业为依托，与奥的斯电梯管理（上海）有限公司合作，在体制机制建设、人才培养、招生招工、师资队伍建设、管理模式等方面取得了阶段成果，成立了企业冠名学院，开展校企双主体育人，形成了校企联合育人机制，有效满足了学院人才培养、企业选人育人、学生技能学历双提升的需求，实现了三方共赢，试点工作取得了较好的成效。

一、目标任务完成情况

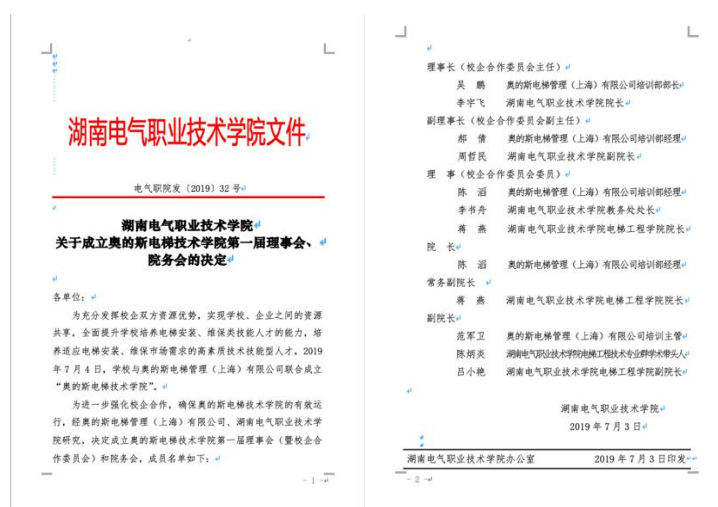
我校电梯工程技术专业成功立项为湖南省第三批现代学徒制试点项目以来，按照项目申报实施方案要求，开展了如下主要工作：

1、 校企协同育人机制建设

（1）2019 年 7 月 4 日，学校与奥的斯电梯管理（上海）有限公司联合成立“奥的斯电梯技术学院”。



为进一步强化校企合作，确保奥的斯电梯技术学院的有效运行，推动电梯工程技术专业现代学徒制试点项目推进，经奥的斯电梯管理（上海）有限公司、湖南电气职业技术学院研究，决定成立奥的斯电梯技术学院第一届理事会（暨校企合作委员会）和院务会。



与奥的斯电梯（中国）投资有限公司签订了《电梯工程技术专业现代学徒制校企合作协议》，从实训基地建设、联

合招生招工、人才培养方案和课程体系构建、课程资源开发、教学实施、师资互聘共用、教学管理、科研技术攻关以及教学成本分担等方面不断完善现代学徒制培养体系。2019年

(2) 校企双方共同组建电梯专业现代学徒制试点建设指导委员会并制定《湖南电气职业技术学院现代学徒制试点建设指导委员会章程》，作为试点的直接管理机构负责统筹协调校企双方的教学资源，制定现代学徒制试点项目的工作计划，形成定期沟通和反馈的常态机制，有效保障试点各项工作的顺利推进。

2、招生招工一体化建设

(1) 通过与企业多次会议研讨，共同制定了《现代学徒制试点校企联合招生招工工作方案》，明确校企双方职责和招生程序，共同制定招生方案，确定招生对象、招生规模，考核录取办法以及岗位要求等细则。

(2) 面向19级电梯工程技术专业进行招生，通过校企共同组织的笔试面试两轮考核，共选拔36人进行现代学徒制人才培养。由学校、企业和学生（学徒）三方共同签订《现代学徒制人才培养三方协议》，实现招生即招工、入校即入厂、上课即上岗。每一位学徒都与各自师傅签订了《现代学徒制师徒协议书》。

2019级电梯工程技术专业现代学徒制班级学生名单：

姓名	状态	性别	身份证号	行政班
丰柳嘉	在读	男	430525200111261918	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
郭靖	在读	男	430623200104252418	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
康益善	在读	男	430523200111100038	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
李鹏程	在读	男	430502200111041515	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
邱帅	在读	男	432503200204193575	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
沈宣名	在读	男	431225200107284417	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
唐杰	在读	男	430527200004015116	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
文杰亮	在读	男	431022200110164256	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
肖易	在读	男	430321200011164516	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
黄子俊	在读	男	430302200102185014	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
李志煌	在读	男	43250120010116201X	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
柏扭乾	在读	男	431121200112162237	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
曾帅期	在读	男	430626200101165617	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
曾紫豪	在读	男	432524200101144035	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
陈瑾	在读	男	430981200104186916	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
戴超	在读	男	430124200104221434	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
邓联军	在读	男	430581200111235534	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
邓语思	在读	女	431003200106273522	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
胡志军	在读	男	431122200104290016	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
黄俊	在读	男	431022200112132231	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
黄生	在读	男	430581200101107272	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
黄书华	在读	男	430321200205147431	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
刘畅	在读	女	430528200202032829	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
刘海涛	在读	男	430426200010045133	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
龙析林	在读	男	433124199912260017	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
罗华军	在读	男	522121200001217592	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
聂浩轩	在读	男	430421200102265852	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
钱奕	在读	男	430302200108120772	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
商明杰	在读	男	430124200112223333	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
孙奥	在读	男	43070220010501401X	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
王圣辉	在读	男	430923200107185237	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
文章涛	在读	男	430481200206249597	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
吴俊良	在读	男	431225200012294014	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
肖体辉	在读	男	430522200108284933	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班
肖祥晴	在读	男	43052220020428487X	全日制2019电梯工程技术(奥的斯电梯)1班

3、人才培养制度和标准建设

(1) 校企共同设计现代学徒制人才培养模式

积极探索“双主体、两车间、三递进”的现代学徒制人才培养模式，对接奥的斯电梯的岗位标准和电梯行业国家职业资格标准，明确培养目标，形成了校企深度融合的技术技能培养模式，重点培养学生的电梯安装与调试、电梯维护与

保养及电梯售后与管理能力。

（2）校企共同制定人才培养方案

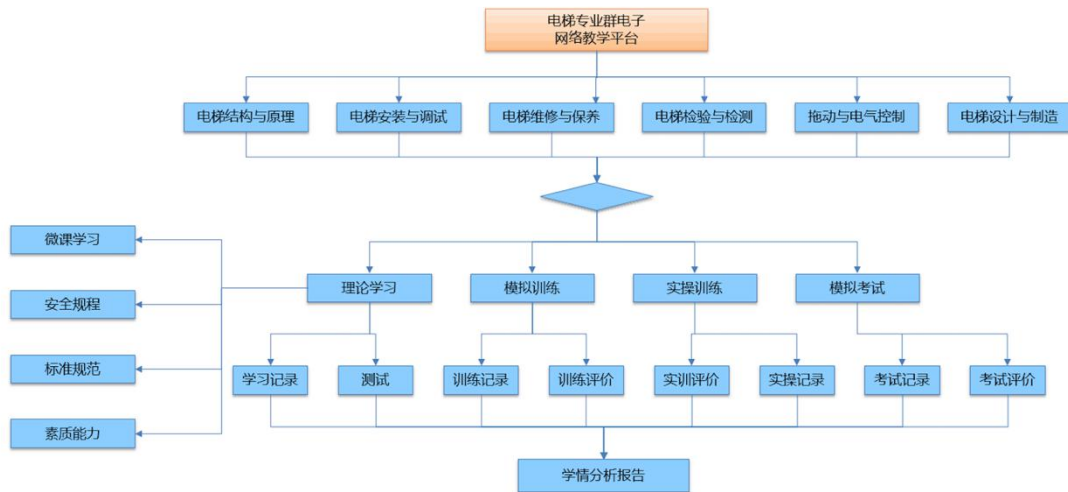
校企共同制定了《电梯专业现代学徒制人才培养方案》，通过学院教师与企业师傅联合传授的方式，进行人才培养。在培养方案中，明确了学徒（学生）培养目标、学习时限、学习时间、学习地点、课程安排、授课形式、考核方式、结业评价标准及方式、工作津贴、师资保障等内容。

（3）校企共建课程体系

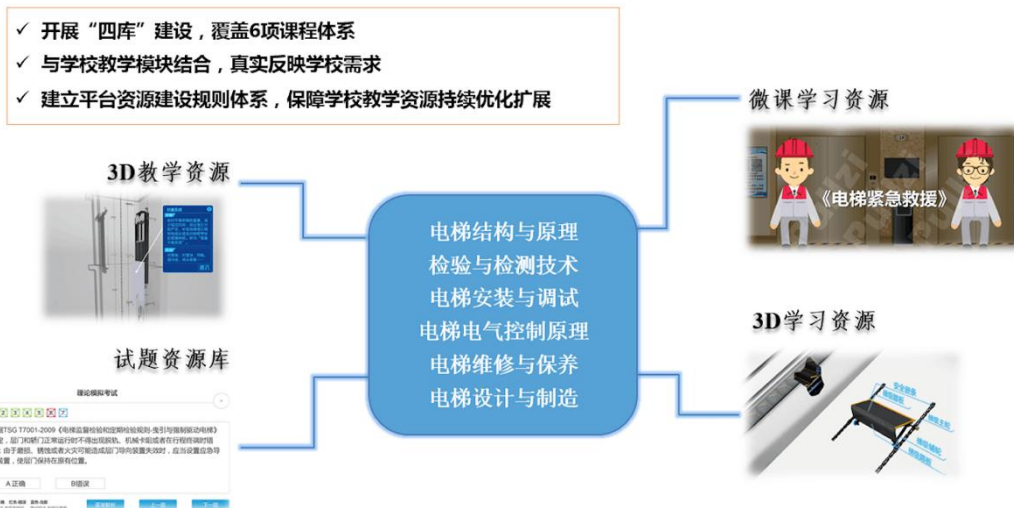
制定了基于岗位工作任务、融入国际职业资格标准的专业课程标准开发计划，校企共同开发了《电梯法规与标准》、《电梯结构与原理》、《电梯工程项目管理与安全技术》、《电梯设计与研究》4门基于典型工作过程和工作内容的专业课程开发和教学成果材料以及校本教材，在职教专家、企业与学校、教师与师傅的共同参与下，深度融入奥的斯的企业文化，按照“企业用人需求与岗位资格标准”来设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合现代学徒制培养的项目化专业课程体系。其中核心课程可以根据企业需求适当增减，教学项目完全按照企业需求，在课程专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发适合企业岗位需求的项目课程，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务。



校本教材



电梯工程技术专业网络教学平台



电梯工程技术专业教学资源库

(4) 政行企校共同完善相关标准

根据省特检院的电梯行业标准和企业的岗位标准，校企行共同开发和制订了电梯专业现代学徒制培养的教学标准，

同时完善了4门核心课程标准。

4、校企互聘共用的师资队伍建设

校企双方在开展师资筹措，拓展校企师资培训平台，夯实“双导师”队伍建设，建设一套以企业资深的工艺大师为核心，以技能导师和师傅为骨干的专业师资队伍建设机制，根本上提升高职教育的现代学徒制办学质量与办学水平。

制定了《湖南电气职业技术学院双导师管理办法》，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，建立灵活的人才流动机制，校企双方共同实施双向挂职锻炼、横向联合技术研发，形成校企互聘共用的管理机制。从合作企业选拔优秀技术技能人才担任师傅，建立了企业导师库，明确了师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。制定了《湖南电气职业技术学院教师挂职锻炼实施办法》，电梯专业教师每年轮流去往奥的斯进行下企业锻炼，每次要求至少不低于两个月。为了进一步提升师资建设水平，校企多元化、多渠道进行业务素质及内涵提升。企业师傅按“红带、绿带、蓝带、黑带”培训等级进行技能等级培训，学校教师按岗位要求考取特种设备作业人员证、电梯安装维修工中级职业技能等级证、职业技能鉴定考评员、电梯检验员等职业资格证提升业务技能，启动电梯专业群专业课程改革，提升内涵建设。



奥的斯企业师傅为专任教师进行技能培训



专任教师参加职业技能鉴定考评培训



校企互聘互用师资团队

5、现代学徒制特点的管理制度建设

与合作企业共同建立了教学运行与质量监控体系，共同加强教学过程管理。共同探索建立适应“半工半读、工学交替”等现代学徒制人才培养模式的学籍、成绩等弹性的教学管理制度，与奥的斯协商建立人才培养成本分担机制，课时费、设备费、材料费等双方共同承担。共同制订了《现代学徒制学生（徒）实习管理规定》、《现代学徒制班级管理办法》；建立评奖评优考核办法，落实班级考核评价体系，奖优罚劣；落实学校、企业和学生家长三者之间对学生信息进行沟通交流的常态机制。

6、多方参与的教学质量监控和考核评价机制建设

围绕奥的斯电梯企业的安装、维保岗位用人标准，建立了以学生培养为中心，掌握技术技能和提升综合职业素养双轮驱动的由行业、企业和中介机构等第三方参与的学徒培养评价标准体系。建立了定期检查、及时反馈等形式的教学质量监控机制，对教师和师傅进行考核，对优秀的教师和师傅在评优方面优先考虑。

二、工作成效及创新点

1、构建了政行校企四方协同育人机制

充分发挥我校作为湖南省特检院电梯检测（验）员培训基地优势，构建“政行企校”多方联动的协同创新联合体，搭建产教融合、校企合作战略平台，为现代学徒制人才培养创造了条件。

2019年6月24日下午，国家市场监督管理总局特种设备安全监察局检验处副处长马俊，中国特种设备检验协会副秘书长姜国锋、考试二部主任黄慨红，湖南省特种设备检验检测研究院副院长王洋、总工程师殷先华、考培中心主任李政等一行来学校考察指导。



2019年湖南省特种设备管理协会秘书长李高强应邀来我校为电梯工程学院学生作特种设备安全法讲座。



2、探索了“入校即入厂、工学交替”现代学徒制培养模式

利用“校中厂”——奥的斯电梯实训基地的真实典型产品现场优势，依托奥的斯电梯常驻教师团队，制定了《电梯专业现代学徒制人才培养方案》，校企双方联合参与现代学徒制育人全过程，探索了电梯安装与维保特色明显的“工学交替”现代学徒制人才培养模式。



奥的斯电梯企业导师给现代学徒制班级授课

3、创新了人才培养考核评价模式：行业标准的课程评价贯穿人才培养全过程

在现代学徒制试点过程中，学校和企业依据奥的斯电梯的岗位需求和工作工程，构建适应现代学徒制模式的项目化课程。湖南省特检院组织校企双方共同制定专业与产业对接

标准和职业资格标准，注重行业标准与反馈的课程评价贯穿人才培养全过程。

三、资金到位和执行情况

项目实际投入资金 191.11 万，其中学校投入 59.3 万，企业投入 77.3 万，教育行政部门投入 54.51 万，资金投入完成率达 67.52%。

院校投入经费主要用于课程开发、教学资源建设、企业兼职教师聘任、下厂教师差旅与补贴等。奥的斯已投入经费主要用于企业师傅的带徒津贴、学徒工作服、奖助学金和培训场地改造等。校企双方严格按照专项资金管理办法执行，专款专用，资金执行情况良好，使用效益高。

资金执行情况表（单位：万元）

序号	项目	预计投入	实际投入				完成率
			企业	学校	政府	合计	
1	人才培养方案修订	7	2	3.2	0	5.2	74.29%
2	校企联合招生招工	5	2	2.1	0	4.1	82.00%
3	现代学徒制班级建设	15	6	2	0	8	53.33%
4	现代学徒制班级奖助学金	6	2	1	0	3	50.00%
5	课程资源开发	35	2.3	13.3	0	15.6	44.57%
6	师资团队培训	20	10	5	0	15	75.00%
7	电梯实训基地建设与运行	150	35	50.7	54.51	140.21	93.47%
	合计	238				191.11	67.52%

四、存在问题、改进措施及建议

（一）存在问题

1、政策与资金支持有待加强。目前国家政策对企业的激励和约束机制比较欠缺，企业没有获得注入税收减免、财务补贴等经济利益，影响现代学徒制项目可持续发展。

2、顶岗实习中师父、学徒角色带入不够。在学徒顶岗实习过程中，有的师父因为生产任务重，不能给予学徒充分的工作指导，学徒产生失落感和挫败感，容易最终放弃留在企业；有的学徒怕苦怕累，对自己的前途和学习目的都不明确，遇到工作任务紧张繁重时，不愿意加班加点，遇到难以处理的问题，不能与上级进行有效沟通，这样的学生往往工作效果达不到企业要求，影响企业的生产效益，成为不了企业长期稳定的员工。

（二）改进措施及建议

1、建议政府部门尽快出台相关政策引导企业积极参与现代学徒制人才培养工作，并监督推进政策有效落实。

2. 明确权利和责任。学徒和企业师父的权利和责任；强化对学徒的过程考核和思想教育；及时与企业协调，调整师父或岗位，防止矛盾激化影响工作和学习；引入退出机制，对经教育缺失不适合本项目的学生，可退回学校继续用常规模式教育。

五、下一阶段工作计划

1、按计划完成试点任务

学院将本次试点检查为契机，对照试点任务书，梳理各项任务完成情况，对没有完成的任务，建立任务清单，进一步明确任务内容、具体措施、时间节点、责任人等，有序推进试点工作开展，达成试点工作目标。

2、完善现代学徒制过程材料

校企进一步修订完善人才联合培养方案，编写和完善现代学徒制特色教材、岗位考核标准。

3、做好试点总结和办学成果凝练

在试点工作基础上进行经验总结和成果提炼，发现现代学徒制相关论文、著作，为其他专业开展现代学徒制提供参考，推动现代学徒制办学发展。